

De Koninklijke Militaire School



A. A. J. C. Schouwenaars

kapitein vsd van de infanterie, off. toeg. Sectie OPL/OND KMS

De naoorlogse opleiding tot beroepsonderofficier startte met enkele incidentele cursussen bij het toen nog te Bloemendaal gevestigde Korps Commandotroepen en bij de Infanterieschool te Harderwijk, waar uit Indonesië teruggekeerde oorlogsvrijwilligers werden opgeleid tot beroepsonderofficier.

Op 1 september 1949 werd in de Willem de Zwijgerkazerne te Wezep het Vrijwilligers Opleidingscentrum (VOC) opgericht; ook daar ging het om Indonesiëgangsters. De belangstelling was zo groot dat uitbreiding noodzakelijk was; VOC 2 werd opgericht te Ede.

Na beëindiging van de Nederlandse militaire activiteiten in Indonesië verminderde geleidelijk de toeloop naar VOC 1 en 2. Dat was de aanleiding tot de oprichting van één onderofficiersopleiding, namelijk de Onderofficiersschool (OOS) te Wezep, op 1 september 1951. In maart 1952 verhuisde de OOS naar de Van Hornekazerne in Weert.

Op 1 september 1961 werd aan de OOS het predikaat „Koninklijk” verleend; de OOS werd de Koninklijke Militaire School (KMS).

Doelstelling KMS

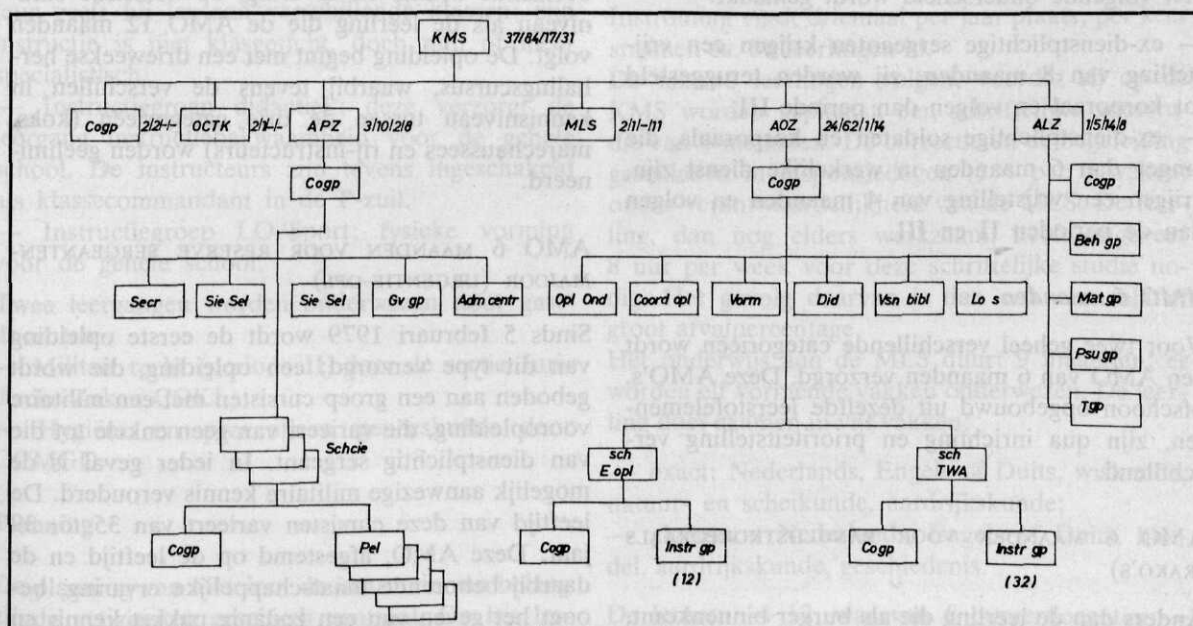
De KMS geeft de Algemene Militaire Opleiding voor beroepsonderofficier van de KL.

Deze Algemene Militaire Opleiding beoogt het ontwikkelen van eigenschappen en het bijbrengen van inzichten, kennis en bekwaamheden die de *algemene* grondslagen vormen voor het goed kunnen en willen functioneren als onderofficier in de KL, zowel in vredes- als oorlogstijd, gedurende de eerste jaren volgende op de KMS-opleiding. Tevens geeft de KMS een aanvullende opleiding tot het niveau van mavo-III om leerlingen, die niet over voldoende vooropleiding beschikken, te brengen op het vereiste beginniveau van de Algemene Militaire Opleiding.

Organisatie van de Koninklijke Militaire School

In het hierbij afgedrukte schema is de organisatie van de KMS weergegeven.

Organisatie van de Koninklijke Militaire School



Algemene Militaire Opleiding (AMO)

De duur van de AMO hangt af van de categorie leerlingen en ligt tussen 6 en 12 maanden.

De AMO richt zicht op de opleiding tot beroeps-sergeant en sinds 5 februari 1979 ook tot sergeant-majoor (horizontale instroming).

Tabel 1 geeft een overzicht van de leergangen.

AMO 12 maanden

Deze AMO is verdeeld in drie perioden van vier maanden.

PERIODE I (soldaat) richt zich in hoofdzaak op de elementaire kennis, doch gezien de duur wordt het pakket uitgebreid met bedrijfsvorming en instructiebekwaamheid.

PERIODE II (soldaat I); de nadruk ligt op leiding geven/leiderschapsvorming, troepenaanvoerings-procedure en instructiebekwaamheid (onderlinge instructie); optreden als commandant.

PERIODE III (korporaal) wordt gekenmerkt door het optreden als instructeur (tijdens een detachering van twee weken), het volgen van de gevechtscursus bij het KCT, schietserie ISK en ten slotte het afleggen van het examen.

Gedeeltelijke vrijstelling AMO 12 maanden

Gedeeltelijke vrijstelling wordt verleend aan leerlingen die reeds in werkelijke dienst zijn. De duur van de vrijstelling is 4 of 8 maanden, afhankelijk van duur werkelijke dienst en vooropleiding. Het volgende onderscheid wordt gemaakt:

— ex-dienstplichtige sergeanten krijgen een vrijstelling van 8 maanden; zij worden teruggesteld tot korporaal en volgen dan periode III.

— ex-dienstplichtige soldaten en korporaals, die langer dan 6 maanden in werkelijke dienst zijn, krijgen een vrijstelling van 4 maanden en volgen dan de perioden II en III.

AMO 6 maanden

Voor twee geheel verschillende categorieën wordt een AMO van 6 maanden verzorgd. Deze AMO's, ofschoon opgebouwd uit dezelfde leerstofelementen, zijn qua inrichting en prioriteitstelling verschillend.

AMO 6 MAANDEN VOOR RANGLIJSTKORPORAALS (RAKO's)

Anders dan de leerling die als burger binnenkomt,

TABEL 1
Leergangen (AMO 12 maanden)

Nr	Leergang	Totale	
		Aantal lessen	duur lesperiodes
1	Bedrijfsvorming	28	59
2	Leiding geven/leiderschapsvorming	19	34
3	Instructiebekwaamheid	24	207
4	Fysieke vorming		230
5	Exercitie	28	46
6	Organisatie	8	9
7	Militair recht	21	29
8	Algemene reglementen	19	23
9	Gezondheidszorg (incl. cursus HPG)	3	27
10	Zelfhulp en kameradenhulp	8	14
11	NBC-verdediging	18	34
12	Verbindingen	10	23
13	Kennis NAVO/WP-strijdkrachten	11	18
14	Bevoorrading/onderhoud	7	10
15	Velddienst	36	301
16	Kaartlezen	20	53
17A	Mijnen en springmiddelen	7	17
17B	Handgranaten	8	14
18A	Fal	17	51
18B	Pistool	11	23
18C	UZI	12	28
18D	MAG	13	39
18E	Mitr .50	9	24
18F	Law	7	13
19	Gemotoriseerde verplaatsingen	3	4
20	Veiligheid/contra-inlichtingen	3	5

heeft de RAKO zowel een militaire opleiding gevolgd als ervaring opgedaan. Het hem geboden opleidingspakket brengt hem, in aansluiting op bestaande kennis en ervaring, op hetzelfde eind-niveau als de leerling die de AMO 12 maanden volgt. De opleiding begint met een drieweekse herhalingscursus, waarbij tevens de verschillen in kennisniveau tussen de drie categorieën (koks, marechaussees en rij-instructeurs) worden geëlimineerd.

AMO 6 MAANDEN VOOR RESERVE SERGEANTEN-MAJOOR (URGENTIE-OPL)

Sinds 5 februari 1979 wordt de eerste opleiding van dit type verzorgd; een opleiding, die wordt geboden aan een groep cursisten met een militaire vooropleiding, die varieert van geen enkele tot die van dienstplichtig sergeant. In ieder geval is de mogelijk aanwezige militaire kennis verouderd. De leeftijd van deze cursisten varieert van 35 tot 39 jaar. Deze AMO, afgestemd op de leeftijd en de daarbij behorende maatschappelijke ervaring, behoort het geven van een zodanig pakket kennis en

vaardigheden dat de cursist na afloop in staat is de ACHOO aan de HOOS te kunnen volgen en, na het volgen van de functieopleiding (tot sma, smmb, smvpl, smapoass), volwaardig te functioneren als militair in functies bij 1LK en daarbuiten.

Instroming

De instroming voor elk van de verschillende categorieën leerlingen vindt driemaal per jaar plaats (zie tabel 2).

Uitvoering POL-structuur

Instructie

De instructie wordt gegeven door vier instructiegroepen.

— School elementaire opleiding; deze verzorgt periode I van de AMO 12 maanden. Elke klas heeft een vaste instructeur. De pelotons bestaan uit 3, soms 4 klassen van 15 tot 20 leerlingen.

— School tactiek, wapens en algemeen (TWA); deze verzorgt periode II en III van de AMO 12 maanden, de AMO 6 maanden en de urgentieopleiding. Met uitzondering van de urgentieopleiding zijn er geen vaste klasse-instructeurs; de pelotonscommandant is de vaste begeleider (de sterkte van de pelotons varieert van 45 tot 57 leerlingen). De klassecommandant vervult in de P-zuil de functie van begeleider en voert taken uit in het kader van de huishoudelijke dienst; in de O-zuil vervult hij de functie van instructeur. Als instructeur geeft hij les aan verschillende klassen; zijn instructie is niet klasgericht, doch min of meer specialistisch.

— Instructiegroep didactiek; deze verzorgt de leergang instructiebekwaamheid voor de gehele school. De instructeurs zijn tevens ingeschakeld als klassecommandant in de P-zuil.

— Instructiegroep LO/Sport; fysieke vorming voor de gehele school.

Twee leergangen worden onderwezen door gastdocenten:

— Militair recht (periode II) door de sectie Juridische Zaken COKL;

— Hygiëne en preventieve geneeskunde door OCMGD.

Planning

De planning van alle voor de instructie van belang zijnde activiteiten geschiedt centraal. Op het les-

TABEL 2

	jan	feb	mrt	mei	jun	jul	sep	nov
AMO 12 mnd	180			180			240	
AMO 6 mnd			30			30		30
Urgentieopl		26			30			30

programma (weekrooster) staan alle lessen, leslokalen en instructeurs per klas vermeld.

Oefenorganisaties

Teneinde de leerlingen ervaring te laten opdoen in het leiding geven vervullen zij bij toerbeurt een aantal functies: pelotonsoudste, pelotonssergeant en klasseoudste. Gedurende periode I heeft de leerling zijn vaste instructeur tot voorbeeld gehad. Voorts treedt de leerling, onder mentorschap van instructeurs, op als wachtcommandant, sergeant van de dag, nadat hij in de eerste periode ook al als wachthebbende en als soldaat van de dag heeft gefungeerd. Bovendien vervult de leerling, ook onder mentorschap van instructeurs, allerlei functies in het kader van de baanorganisatie bij schietoefeningen.

Majoor Ligthartschool

De MLS leidt op tot het niveau van mavo-III. Verschillende categorieën leerlingen volgen dit onderwijs: de ranglijstkorporaal en de marechaussee der eerste klasse. Bovendien zal dit jaar de opleiding worden opengesteld voor enkele categorieën technisch specialist, die de kans wordt geboden een opleiding tot onderofficier te volgen. Instroming vindt driemaal per jaar plaats; per keer stromen ca. 30 leerlingen in.

De nieuwe leerlingen volgen, voordat zij op de KMS worden geplaatst, een schriftelijke voorstudie van 6 maanden. De correctie en de begeleiding geschieden in responsiedagen (1 x per 6 weken) onder verantwoordelijkheid van de MLS. De leerling, dan nog elders werkzaam, heeft ongeveer 8 uur per week voor deze schriftelijke studie nodig. Het gevolg daarvan is dan ook een relatief groot afvalpercentage.

Het onderwijs aan de MLS duurt 9 maanden; er worden elf vormende vakken onderwezen. De leerling doet examen in vijf vakken:

— exact: Nederlands, Engels of Duits, wiskunde, natuur- en scheikunde, aardrijkskunde;

— algemeen: Nederlands, Engels of Duits, handel, aardrijkskunde, geschiedenis.

De leraren — 12, waarvan 6 burgerdocenten —

worden ook ingezet bij de AMO; zij geven onder-richt in staatsinrichting en Nederlands.

Aanbevelingen ter verbetering van de opleiding

Sterkte lichtingsploegen

In plaats van de wisselende huidige sterkte, 180 - 180 - 240, zou het wenselijk zijn te komen tot ploegen van gelijke sterkte, teneinde het verschil in opleidingsniveau binnen een lichtingsploeg zoveel mogelijk beperkt te houden. Dit verschil ontstaat door planningsproblemen bij het opzetten van het oefenplan.

Instructeurs

De bij de KMS geplaatste instructeur dient tijdig een goede cursus te hebben gevolgd. Het OCO zou daarin kunnen voorzien. De leerling krijgt onderricht in didactiek; het minste is, dat dan zijn instructeur in elk geval ook volgens de didactische principes heeft leren denken en werken. Bovendien dient de instructeur voor de persoonsbeoordelingen een observatietechniek te kunnen hanteren.

Opleiding

De opleiding van de beroepsonderofficier bestaat uit twee delen, een algemene militaire opleiding van 12 maanden en een wapentechnische opleiding van 15 maanden. Die opleiding omvat derhalve, simplificerend gesteld, een periode waarin behalve de algemene militaire vakkennis de persoonsvormende facetten primair zijn, en een periode waarin de vaktechnische aspecten de boven- toon voeren.

Tijdens de algemene militaire opleiding dienen de persoonsvormende aspecten nog beter, nog bewuster in met name de praktijklessen te worden verwerkt. Het is verheugend te constateren, dat C-COKL maatregelen zal nemen om bovengenoemde periodes beter op elkaar te laten aansluiten.

Begeleiding

Hier is slechts één vraag belangrijk: Bij welke sterkte wordt goede begeleiding minder goed? De toedeling van begeleiders bedroeg enkele jaren geleden nog 1:8; thans wordt formeel gehanteerd de norm 1:15, maar in de praktijk komt 1:20 voor. Het is onvermijdelijk, dat het proces van leiderschapsvorming door deze ongunstige ratio nadelig wordt beïnvloed. Gezien de relatief korte duur van de tewerkstelling van de instructeur op de

KMS is er ook weinig tijd om ervaring op te doen. Betere opleiding voor de begeleidersfunctie, een kleinere klassensterkte en een minimale plaatsingsduur van 3 jaar zouden een duidelijke verbetering betekenen.

Internaat

Aangezien de opleiding zich in hoofdzaak beperkt tot de tijdspanne tussen 08.00 en 17.00 uur wordt de internaatsituatie op dit moment (nog) niet benut. Mogelijkheden zijn: zelfwerkzaamheid, algemene ontwikkeling, organiseren van activiteiten (sport, cultuur). In dit kader past een grotere vrijheid terzake van het samenstellen van de dagin- delling.

Fysieke vorming

De opbouw van de fysieke conditie vormt geen enkel probleem. Er wordt echter te weinig aandacht besteed aan 's mans mentaliteit, zijn creati- viteit en organisatievermogen, zijn deelneming aan sportverenigingen, enz. De krappe beschikbare tijd en het schaarse instructeurspotentieel zijn vol- ledig nodig voor het overbruggen van de kloof tussen de initiële conditie en de gevraagde eind- conditie.

Bedrijfsvorming

De leerling wordt eigenlijk niet in de gelegenheid gesteld iets van het leger te zien. Voor velen komt de confrontatie met „het echte leger” als een grote schok na het zeer beschermde leven in het inter- naat met beroepsmilitairen onder elkaar. Boven- dien vindt de wapen- of dienstvakkeuze veelal plaats op weinig rationele gronden: het wapen of dienstvak dat de beste „verkoper” inzet, de fraai- ste dia's vertoont of de indrukwekkendste uitrus- tingsstukken exposeert, heeft als regel de meeste wervingskracht... de kater komt later wel.

MLS

Veel leerlingen vallen tijdens de schriftelijke voor- studie al af. Misschien zou daarin verbetering kun- nen worden gebracht met een betere voorlichting over het onderwijs aan de MLS. Vaak schijnen de leerlingen een zekere drempelvrees te hebben doordat zij menen dat de opleiding te moeilijk is. Op dat punt is daarom betere, tijdige voorlichting noodzakelijk. Voorts verdient het aanbeveling de schriftelijk-onderwijsvorm te laten vervallen; dat zou mogelijk zijn indien de MLS-opleiding tot een jaar zou worden verlengd.